

*Geborgenheid, Respect, Verwondering, Verbondenheid,
Vertrouwen, Bezieling, Nieuwsgierig, Ondernemend,
Echtheid, Betrokkenheid*

Na tien jaar Wittering.nl-ervaring is steeds duidelijker geworden dat het laten sturen door waarden helpend is voor het richting en inrichting geven van ons onderwijs. De in 2005 opgestelde waarden zijn dit schooljaar (2014-2015) tegen het licht gehouden en daarmee aangepast aan de huidige invulling er van.

1. Respect

In alles wat er op en rond de school plaats vindt klinkt een diepgaand respect door. In het dagelijks handelen wordt zichtbaar dat dit in elke vezel van het concept is ingebed. De leeromgeving straalt rust en nauwkeurigheid uit. Kinderen en werknemers dragen samen verantwoordelijkheid om de materialen waarmee gewerkt wordt zorgvuldig in te zetten en op te ruimen na gebruik. Vanzelfsprekend sneuvelt er wel eens wat door intensief gebruik of door een ongelukje. Als tweede natuur worden kapotte of beschadigde materialen hersteld of vervangen, zodat dat wat je aandacht geeft kan blijven groeien. Naast het omgaan met de omgeving is ook het omgaan met kinderen, ouders en collega's gestoeld op respect. Dit betekent dat we eerlijk en oprecht zijn en in elke situatie ons zelf mogen en durven zijn. Geen moeilijkheden uit de weg gaan, maar elke uitdaging aangrijpen om samen verder te ontwikkelen. Eenduidigheid in aanpak verkrijgen is geen sinecure, toch is dit wenselijk om voor kinderen en elkaar duidelijkheid en vertrouwen te scheppen. Het gebruik van de [Axenroos](#) van Cuvelier en de Gordonbenadering geven hierbij houvast.

2. Vertrouwen

Vertrouwen krijg je niet van zelf evenmin ontwikkel je zelfvertrouwen op persoonlijke kracht. In een omgeving waarin je feedback van anderen ontvangt die oprecht en opbouwend bedoeld is, kun je zelfvertrouwen ontwikkelen. Leren met (zelf)vertrouwen stuurt het zelfregulerend vermogen en bevestigt zichzelf met zijn resultaten.

Het vertrouwen verdienen als schoolorganisatie betekent steeds alle stakeholders meenemen in je bedoelingen en hen laten zien dat je het vertrouwen waard bent. In een omgeving van wantrouwen heerst angst, een omgeving van vertrouwen kenmerkt zich door ontspannenheid uitend in een positief werkklimaat.

3. Verbondenheid

In contact zijn met je zelf en je omgeving is gemakkelijker gezegd dan gedaan. Vanuit zelfrespect het leven omarmen en het contact met anderen en de wereld aangaan, zonder oordeel is meer dan een uitdaging. Hoe dragen we er samen zorg voor dat iedereen er bij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt. Verbondenheid betekent dus enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds er op vertrouwen dat de ander dat ook doet. In een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt; namelijk het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen, is verbinding een must. (Decy & Ryan 2000, A. Depuijdt 2001)

4. Echtheid

Wie ben jij en wie ben ik? Uit de nieuwste onderzoeken blijkt dat kinderen vooral geïnteresseerd zijn in de mens achter de leraar. Jezelf zijn betekent dat er een omgeving is waarin je je veilig en op je gemak voelt. Dat je niet wordt afgerekend op je persoon, maar hooguit wordt aangesproken op gedrag. Je niet mooier voor hoeft te doen dan je bent, maar je zelf kan laten zien in al je facetten. De ander de gelegenheid geven jou te kennen, omdat je gedrag en gevoel in overeenstemming zijn. Dit geeft kansen aan een ieder om ook zichzelf te zijn of te worden en dat is waar elke mens recht op heeft. Hans Andreas beschrijft het zo treffend; "jij bent zo mooi anders dan ik." J. Hermanns (2009), M. v. Manen (2014), M. de Winter (2013) en P. Verhaegen (2012) zijn ondersteunend in het ontwikkelen van onze identiteit op kind-, leerkracht-, ouder- en organisatieniveau.

5. Nieuwsgierigheid

Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Heel bewust dagen we elke dag opnieuw kinderen en onszelf uit tot die nieuwsgierigheid. Dit betekent geen pasklare opdrachten of activiteiten voorschotelen, die niets aan het toeval overlaten, maar prikkelen door een vraag, opmerking, activiteit in een uitnodigende leeromgeving. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om 'boeiend' onderwijs te bieden.

6. Verwondering

In directe relatie tot nieuwsgierigheid past verwondering. Als we elke dag weer verwonderd kunnen zijn, om dat wat het leven ons aanreikt, biedt perspectief tot ontwikkeling. Jonge kinderen kunnen verbaasd of verwonderd reageren op dagelijkse dingen als nat worden van water, of een steen die schittert in het zand. Het is die verwondering, die we wellicht door de waan van de dag vergeten zijn te waarderen. Hoe gaaf is het om bij elk moment dat je iets kan wat je eerder niet lukte, iets nieuws ziet, hoort of bewust beleeft stil te staan en zo'n moment ten volle te beleven samen met anderen.

7. Betrokkenheid

Om ontwikkeling van mensen in beeld te brengen is betrokkenheid een krachtige procesvariabele. De waardering voor de wijze waarop je wordt opgeslorpt door je bezigheid, aan de slag bent je nieuwe vaardigheden en inzichten eigen te maken, omdat de activiteit zich bevindt op de grens van je mogelijkheden is waar we op Wittering.nl voor staan. In een rijke uitnodigende leeromgeving, waarin het nemen van initiatieven wordt gehonoreerd, waar het bruist van de activiteit en je samen met anderen creativiteit aan de dag kan leggen zijn factoren die we inzetten om de betrokkenheid te beïnvloeden. (F. Laevers, 2004)

8. Bezieling

Hieronder verstaan we de innerlijke motivatie die ons in beweging zet en ons het onmogelijke mogelijk laat maken, het is levenslust, kracht, inspiratie kortom onze drijfveer. Voor alle medewerkers op Wittering.nl is het een pre als zij vanuit bezieling hun vak mogen uitoefenen. Het kost hen daardoor minder energie en levert hen voldoening op. Mensen die vanuit hun eigen drijfveer mogen leren en ontwikkelen,

leren door te zetten, ervaren mogelijkheden, hebben plezier en halen voldoening uit hun bezigheden. Hierin zijn de ideeën van o.a T. Hsieh (2011), M. Csikszentmihalyi & M. Seligman (2000) als inspiratiebron gebruikt.

9. Ondernemendheid

Onder ondernemendheid verstaan we het zien van kansen en deze mogelijk maken. Het is een instelling in een cultuur, waar initiatieven van kinderen, ouders en medewerkers worden gehonoreerd en gestimuleerd. Ondernemen wordt gezien als het verleggen van grenzen en het vermogen om te creëren dat bijdraagt aan duurzame ontwikkeling op zowel persoonlijk, organisatie als maatschappelijk vlak. Om mede richting en vorm te geven aan een duurzame samenleving is een ondernemende houding van cruciaal belang. F. Laevers (2004) en M. Delfoss (2009) geven ons praktische handvatten om ondernemend gedrag bij kinderen te stimuleren

10. Geborgenheid

Hoe kun je als school die plek zijn waar mensen zich geborgen en veilig voelen. De behoeften van kinderen, ouders en collega's herkennen en onderkennen lijkt binnen deze waarde evident. Wanneer je je veilig voelt lijkt de ruimte om je te ontwikkelen groter. Geborgen voelen is een voorwaarde om je jezelf te laten zien en je open en ontvankelijk op te stellen voor de inbreng van anderen. Wanneer je je als kind even niet veilig voelt en je niet geborgen weet is er gelegenheid je terug te trekken bijvoorbeeld in de snoezelruimte, maar zeker ook bij een van de begeleiders. (D. Beck 1996, J. Jolles 2011)